

**ORDIN nr. 4136 din 28 iunie 2022**  
**pentru modificarea anexei nr. 5 la Regulamentul de inspecție a**  
**unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul**  
**ministrului educației și cercetării nr. 6.106/2020**

\* actualizare la data 17.08.2022

Având în vedere:

- prevederile art. 94 alin. (2) din Legea educației naționale nr. **1/2011**, cu modificările și completările ulterioare;
- prevederile Ordinului ministrului educației și cercetării nr. **5.447/2020** privind aprobarea **Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**, cu modificările și completările ulterioare;
- prevederile Ordonanței de urgență a Guvernului nr. **134/2021** pentru aprobarea Acordului de împrumut (Mecanismul de redresare și reziliență) dintre Comisia Europeană și România, semnat la București la 26 noiembrie 2021 și la Bruxelles la 15 decembrie 2021;
- Decizia 2021/0309 (NLE) de punere în aplicare a Consiliului de aprobare a evaluării Planului Național de Redresare și Reziliență al României din data de 3 noiembrie 2021 (CID);
- Acordul de tip operațional nr. 12.319/21/ADD, încheiat între România, prin MIPE, și Comisia Europeană;
- Acordul de finanțare privind implementarea reformelor și/sau investițiilor finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență nr. 31.394 din 18.03.2022, încheiat între Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene și Ministerul Educației;
- Referatul de aprobare nr. 1.625/DGIP din 20.06.2022 al proiectului de ordin pentru modificarea **Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar**, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. **6.106/2020**, în temeiul prevederilor art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. **369/2021** privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare, **ministrul educației** emite prezentul ordin.

**Art. I**

- Anexa nr. 5 "Fișa de observare a lecției" la **Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar**, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. **6.106/2020**, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1281 și 1281 bis din 23 decembrie 2020, se modifică și se înlocuiește cu anexa la prezentul ordin.

**Art. II**

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației,  
**Sorin-Mihai Cîmpeanu**

## ANEXĂ:

### Fișa de observare a lecției - model -

(- Anexa nr. 5 la **regulament**)

Unitatea de învățământ: .....

Data: .....

Numele și funcția cadrului didactic inspectat/asistat: .....

Specialitatea: .....

Clasa: .....

Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți:  
.....

Disciplina/Disciplinile la care se realizează inspectia/asistența:  
.....

Unitatea de învățare/Unitățile de învățare:  
.....

Tema lecției/Temele lecțiilor:  
.....

Tipul lecției/Tipurile lecțiilor:  
.....

Tipul inspectiei:  
.....

Numele inspectorului/metodistului:  
.....

| Aspect                                  | Criterii de evaluare   | Constatări/Aprecieri | Recomandări |
|---|--|----------------------|-------------|
| Evaluarea activității cadrului didactic | <ul style="list-style-type: none"><li>- Planificarea și proiectarea activității didactice</li><li>- Planificarea activității didactice</li><li>- Proiectarea activității didactice</li><li>- Corelarea elementelor proiectării didactice</li><li>- Tipul, calitatea și diversitatea strategiilor și metodelor didactice în cadrul proiectării activităților didactice de predare-învățare-evaluare</li><li>- Elemente de creativitate în proiectarea didactică, în selectarea strategiilor, metodelor și mijloacelor didactice, inclusiv a mijloacelor digitale</li><li>- Elemente de tratare diferențiată a elevilor, incluse în cadrul proiectării didactice, în special a elementelor care vizează elevii cu nevoi speciale</li><li>- Desfășurarea activității didactice</li><li>- Concordanța activității didactice realizate cu planificarea și proiectarea didactică propusă</li><li>- Cunoașterea conținuturilor disciplinei</li><li>- Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise</li><li>- Organizarea informațiilor transmise</li><li>- Claritatea explicațiilor</li><li>- Strategia didactică realizată:<ul style="list-style-type: none"><li>-- metode și procedee utilizate</li><li>-- activități de învățare</li><li>-- forme de organizare a activităților elevilor, inclusiv în mediul virtual</li><li>-- mijloace de învățământ și auxiliare didactice utilizate, inclusiv modul de integrare a TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de</li></ul></li></ul> |                      |             |

|                                |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
|                                | <p>platforme educaționale, resurse educaționale deschise etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectarea particularităților clasei de elevi (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare)</li> <li>- Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode)</li> <li>- Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</li> <li>- Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)</li> </ul>  |  |  |
| Evaluarea activității elevilor | <p>Atitudinea față de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă</li> <li>- Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare</li> <li>- Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare</li> </ul> <p>Competențele dobândite de elevi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi (cunoștințe, deprinderi, atitudini)</li> <li>- Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare, inclusiv în învățarea online</li> <li>- Progresul realizat de elevi în timpul lecției</li> </ul> |  |  |
| Alte componente și observații  | <p>Mediul educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Locul de desfășurare a lecției în cadrul unității de învățământ</li> <li>- Dispunerea mobilierului în funcție de activitate</li> <li>- Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție, inclusiv resurse TIC (diferite resurse în format electronic/digital, utilizarea de platforme educaționale, resurse educaționale deschise etc.)</li> <li>- Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor</li> <li>- Atmosfera generală în clasă</li> </ul> <p>Alte observații</p>  |  |  |

Numele și prenumele persoanei care realizează inspecția/asistența

.....  
Semnătura .....

NOTĂ:

Fiecare oră de inspecție/asistență a lecției se evaluează acordându-se în mod corespunzător unul din calificativele: foarte bine (FB); bine (B); acceptabil (A); slab (S). În cazul în care se realizează mai mult de o oră de inspecție/asistență, se vor menționa, după caz, toate disciplinele la care se realizează inspecția/asistența, unitățile de învățare, temele lecțiilor și tipurile de lecție vizate.